

**T.C**  
**KADIKÖY KAYMAKAMLIĐI**  
**60.YIL ANADOLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## Sunuş

Milli Eğitim Bakanlığı *2023 Eğitim Vizyonu* ile bizlere yeni bir eğitim anlayışı sunmaktadır. Çocuklarımızı çağın ötesine ayak uyduracak şekilde eğitilmelerini sağlamak 60.Yıl Anadolu İlkokulu ailesi olarak bizim en temel görevimizdir. Çünkü çocukların toplumun yapıcı gücü olduğuna ve geleceğin onlarla şekilleneceğine inanmaktayız.

Çocuklarımıza ülkesine faydalı, sanata, spora, akıl ve estetiğe yatkın, dünyayı takip ederken, milli değerlerini de kaybetmeyen bir dünya vatandaşı haline getirebilmek en büyük hedefimizdir.

Bu hedeflerimize ulaşmada stratejik düşünebilme ve bunu kurum içi tüm organlara yayabilmek için stratejik planlamaya duyduğumuz ihtiyaç her zamankinden fazladır. Stratejik planlama yapılırken şu üç temel sorunun cevaplandırılması gerekmektedir: *Neredeyiz? Nereye gitmek istiyoruz? Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?* Bu sorulara etkili cevaplar veren bir plan elbette bizi varmak istediğimiz hedefe ulaştıracaktır.

60.Yıl Anadolu İlkokulu olarak stratejik yönetim anlayışını benimsedik ve bu anlayışla hareket etmekteyiz. Hedeflerimize ulaşabilmek için, “Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye” *2023 Eğitim Vizyonu* ile heyecanla yola çıktık. İş bu hislerle hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızın en iyi şekilde uygulanmasını ve öğrencilerimize, öğretmenlerimize, anne-babalara ve eğitim konusunda bizi destekleyen herkese ulaşabilmesini temenni ediyorum.

Hakan KIRAY

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
<b>BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ.....</b>	<b>26</b>
MİSYONUMUZ .....	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	27
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>28</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	40
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>45</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>46</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan KIRAY	Başkan (Okul Müdürü)	Gülşah TÖRE	Koordinatör (Okul Müdür Yardımcısı)
Sevgi SELÇUK	Üye (Öğretmen)	Sıla ÖZÇAKMAK	Rehberlik Öğrt.
Aslı ÜSTÜN	Üye (Öğretmen)	Serpil RUBACI	Üye (Öğretmen)
Burcu VARGILI	Üye (Öğretmen)	Mustafa DURAN	Üye (Öğretmen)
Sevilay NACAĞ	Üye (Öğretmen)		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**Okulun Kısa Tanıtımı** Okulumuzun bulunduğu Acıbadem bölgesinin tarihi geçmişi 8.yüzyıl Battal Gazi zamanına dayanmaktadır. Bölge, 17. yüzyıldan itibaren saray mensupları ve paşalara ait köşklerin bulunduğu bir yer iken, 1965 yılından sonra kentsel gelişim başlamıştır. Yoğun yapılanma ve nüfus artışına bağlı olarak bölgedeki okul ihtiyacının karşılanması amacıyla Acıbadem Sokullu Köşkü yanında bulunan 5469 m<sup>2</sup>'lik arsa, imar planlarında ilkokul sahası olarak ayrılmıştır. İl daimi encümeninin 29.11.1977 tarih ve 3180 sayılı kararına göre 1980 tarihinde kamulaştırma işlemi tamamlanmıştır. Kadıköy Belediyesince yol olarak ayrılan 551,85 m<sup>2</sup> arazinin de okul arsasına katılması ile toplam 6020,85 m<sup>2</sup>lik alan okul yeri olarak ayrılmıştır. İstanbul Valiliği İl Genel Meclisi daimi encümenin kararı ile İbrahim Ağa İlkokulu olarak, 1982 yatırım programına alınmıştır. 17.09.1983 yılında yarım bodrum üzerine 2 katlı, 10 dersliği ve çok amaçlı salonu olan ilkokul olarak hizmete açılmıştır. 1983-1984 yılında birinci sınıftan beşinci sınıfa kadar 361 öğrenci, 1 müdür, 10 öğretmen, 1 Yrd. Hizmetli Kadrosu ile Eğitim-Öğretime açılan ilkokul binasında; Okul Aile Birliği, Okul Koruma Derneği ve çeşitli kurum ve kuruluşların da katkıları ile 1989-1990 eğitim ve öğretim yılında toplam maliyeti 40.000 TL olan ana sınıfı ve fen laboratuvarı yapılmıştır. 1987 yılında okulumuza ait arsada "General Ali Rıza Ersin" adıyla lise binası yapılarak ilkokul binasında olan ortaokul da lise bünyesine alınmış, kalan 3388,81 m<sup>2</sup> arsada bulunan bina, tamamen ilkokula tahsis edilmiştir.1994-1995 eğitim ve öğretim yılında sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasına başlandığında, birinci bina yeterli olmadığından il özel idaresi tarafından 1998 yılında 16 derslikli ek bina yapılmıştır. 2013 yılında da İstanbul Valiliğinin deprem riskini azaltma projesi kapsamında ilk yapılan bina yıkılarak 23 derslik, idari odalar ve öğretmen odaları, rehberlik ve psikolojik danışma servisi, bilgi teknoloji sınıfı, fen ve teknoloji laboratuvarı, okul kütüphanesi, teknoloji tasarım odası, konferans salonu, spor salonu, ana sınıfı, müzik sınıfı ve birçok hizmet odası olan yeni okul binası yapılmıştır. Okulumuzun proje adı "İbrahimağa İlkokulu" iken, Cumhuriyetimizin 60. Yılı etkinlikleri nedeniyle 29.10.1983'te "60. Yıl Anadolu İlkokulu" olarak isimlendirilmiştir. 18.11.1987-21.09.1992 tarihleri arasında ise Milli Eğitim Bakanlığı Vakfına iki apartman dairesi bağışlayan hayırsever vatandaşımızın adının verilmesi ile "Sare Selahattin Uzel İlkokulu" olarak değiştirilmiştir. Bu isim değişikliğine semt halkı ve öğrenci velileri tepki gösterince 1992 yılında yeniden "60. Yıl Anadolu İlkokulu", 1994-1995 öğretim yılından itibaren sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçildiğinden dolayı "60. Yıl Anadolu İlköğretim Okulu", 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında ise eğitim sisteminde yeniden yapılanma çalışmaları çerçevesinde "60. Yıl Anadolu İlkokulu" ve "60. Yıl Anadolu Ortaokulu" olarak isimlendirilmiştir.2013-2014 eğitim ve öğretim yılında ortaokul öğrencileri Halil Türkkan Ortaokuluna nakledilmiş olup, okulumuz "60. Yıl Anadolu İlkokulu" statüsü kazanmıştır.

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> İstanbul		<b>İlçesi:</b> Kadıköy			
<b>Adres:</b>	Acıbadem Mah. Emek Sok. No:3	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/60,+Y%C4%B1+Anadolu+%C4%B0lkokulu/@40.9992944,29.0349461,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0xf96934960dc9cf3c2:sa=X&amp;ved=2ahUKEwic2Nyz0rfmAhXARxUIHReuAbYQ_BIwDFHoECAkQCA">https://www.google.com/maps/place/60,+Y%C4%B1+Anadolu+%C4%B0lkokulu/@40.9992944,29.0349461,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0xf96934960dc9cf3c2:sa=X&amp;ved=2ahUKEwic2Nyz0rfmAhXARxUIHReuAbYQ_BIwDFHoECAkQCA</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	216 325 18 32	<b>Faks Numarası:</b>	216 / 326 18 28		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<b>60.yilanadoluilkokulu@gmail.com</b>	<b>Web sayfası adresi:</b>	www.60.yilanadoluilkokulu.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	741643	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tekli Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>			
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	327	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	27
	Erkek	371		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	698		<b>Toplam</b>	32
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>		27	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>		27
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>		27	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:</b>		1
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		673,3 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		5 yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>GÖREVİ</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Müdür	1	-	1
Müdür Yardımcıları	-	2	2
Branş Öğretmenleri	2	1	3
Sınıf Öğretmenleri	3	23	26
Rehberlik Öğretmen	0	2	2
Rehberlik Öğretmen(Görevlendirme)		1	1
Memur(Ücretli)		1	1
Memur		1	1
Hizmetli (Ücretli)	2	4	6
Hemşire(Ücretli)		1	1
Öğrenci Sayısı	370	326	696

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon	☺	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		☺
Derslik Alanları (m2)	1.278,50	Z-Kütüphane	☺	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		☺
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		☺
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		☺
Öğretmenler Odası (m2)	79	Beceri Atölyesi		☺
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		☺
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1350	Jimnastik Salonu	☺	
Okul Kapalı Alan (m2)	970	Robotik Kodlama Atölyesi	☺	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	530	Ebru Atölyesi	☺	
Kantin (m2)	40	Spor Salonu	☺	
Tuvalet Sayısı	26			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFLAR</b>	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>1C</b>	<b>1D</b>	<b>1E</b>	<b>1F</b>		<b>TOPLAM</b>
ÖĞRENCİ SAYISI	29	29	31	33	29	29		180
<b>SINIFLAR</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>	<b>2C</b>	<b>2D</b>	<b>2E</b>	<b>2F</b>	<b>2G</b>	
ÖĞRENCİ SAYISI	24	29	27	29	27	24	17	177
<b>SINIFLAR</b>	<b>3A</b>	<b>3B</b>	<b>3C</b>	<b>3D</b>	<b>3E</b>	<b>3F</b>		
ÖĞRENCİ SAYISI	27	27	25	28	24	23		154
<b>SINIFLAR</b>	<b>4A</b>	<b>4B</b>	<b>4C</b>	<b>4D</b>	<b>4E</b>	<b>4F</b>	<b>4G</b>	
ÖĞRENCİ SAYISI	27	26	27	27	28	30	20	185
							Toplam	696

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	31
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	27	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	28	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbit

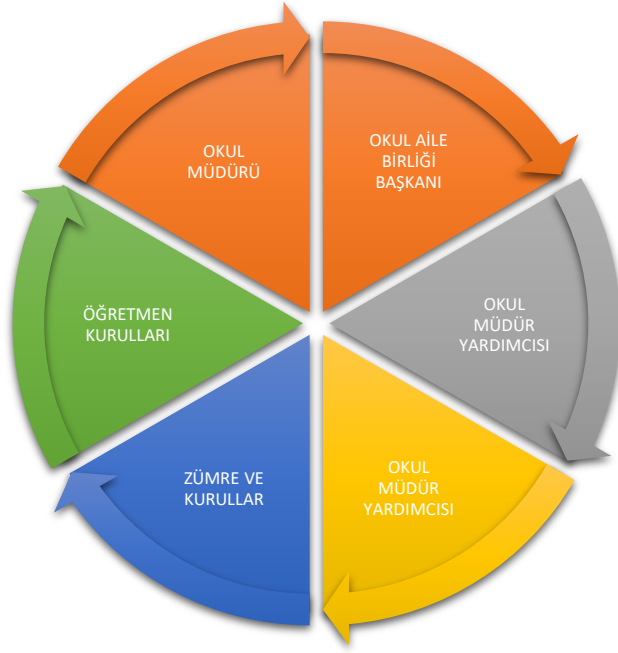
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	413.017,91	383.464,76
2017	439.531,19	356.488,98

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etki leşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

**2018-2019** Eğitim-öğretim yılının haziran ayında yapılan memnuniyet anketine göre sonuçlar aşağıdaki gibidir:

- Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri : % 85
- Veli Memnuniyeti : % 87
- Öğrenci Memnuniyeti : % 87
- Okul Çalışanları Memnuniyeti : % 87

***Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri : % 85***

- Her Türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır:%79
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir:%79
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir:%79
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır:%76
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir:%79

***Veli Memnuniyeti : % 87***

- Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım: %77
- Okulun kantininde ve varsa yemekhanesinde satılan malzemeler temiz ve sağlıklıdır:%78
- Okulun kantininde ve varsa yemekhanesinde satılan malzemeler hesaplıdır:%66
- Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı:%76

***Öğrenci Memnuniyeti : % 87***

- Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır:%78
- Okulumuz yöneticilerine güvenirim:%67
- Yöneticilerden dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim:%79
- Öğretmenlerimizden dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim:%78
- Okulumuzdaki diğer çalışanlarımızdan dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim:%72
- Okul kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur:%62
- Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum:%73
- İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum:%79

### ***Okul Çalışanları Memnuniyeti : % 87***

- Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirleri desteklenmektedir:%75
- Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder:%55
- Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır:%70
- Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır:%70
- Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır:%65
- Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır:%75

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Kendini ifade etme becerisi yüksek,</li><li>*Yetenekli, ilgi alanı geniş,</li><li>*Meraklı, ilgileri doğrultusunda yönlendirilebilen,</li><li>*Kültürel ve sosyal çalışmalara ilgili,</li><li>*Sosyal, duygusal ve bilişsel anlamda desteklenen çocuklar</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>*Ekip çalışmasına uygun,</li><li>*Donanımlı,</li><li>*Kendini yenileyebilen,</li><li>*Gayretli,</li><li>*Sosyal yönden güçlü,</li><li>*Mesleki sorumluluk bilinci yüksek,</li><li>*Yaş ortalaması birbirine yakın</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitim düzeyleri yüksek,</li><li>*Teknoloji kullanabilen,</li><li>*Ekonomik olarak benzer düzeyde olan,</li><li>*Yardımsaver, çevreye duyarlı,</li><li>*Farklı meslek gruplarına dağılmış,</li></ul>

	<p>*Veli toplantılarına katılan,</p> <p>*Çocuklarının akademik ve psikolojik gelişimleriyle ilgilenen,</p> <p>*Okul- aile işbirliğine açık veliler</p> <p>* Çocuklarının başarısı ile ilgili, okulun ihtiyaçlarına duyarlı olmaları</p>
Bina ve Yerleşke	<p>*Yeni,</p> <p>*Depreme dayanıklı,</p> <p>*Fiziksel donanıma sahip (Konferans salonu, spor salonu, Robotik kodlama, jimnastik salonu, Görsel sanatlar atölyesi, müzik atölyesi, revir, satranç sınıfı, drama atölyesi, z- kütüphane, yemekhane)</p> <p>*Trafik sesinden uzak,</p> <p>*Ulaşımı kolay</p> <p>* Ders dışındaki faaliyetler için sınıfların, konferans ve spor salonunun var olması</p>
Donanım	<p>*İnternet alt yapısı, projeksiyon, bilgisayar,</p> <p>*Öğrenci ve öğretmen dolapları,</p> <p>*Aktif kullanılan web sayfası, sosyal medya ve güçlü iletişim araçları,</p> <p>*Çocuk oyunları, akıl oyunları, robotik kodlama, spor ve etkinlik malzemelerine sahip</p> <p>İnternet, projeksiyon, internet, bilgisayar ve sınıflardaki öğrenci dolaplarının var olması</p>
Bütçe	<p>*İyi bir planlama yapılmaktadır, şeffaftır, harcamalar belirli periyotlarda çalışanlar ve velilerle paylaşılmakta Okul bağışlarının okulun sürdürülebilir ihtiyaçlarını karşılaması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>*Vizyon ve misyonumuzu gerçekleştirmeye çalışan bir yönetim anlayışı olması,</p> <p>*Okul idaresinin alınan kararlarda öğretmenleri bilgilendirmesi,</p> <p>*Karar sürecine öğretmenlerin de katılması,</p>

	<p>*Yetki ve sorumlulukların paylaşılması,</p> <p>*Resmi yazılar ve yönetmelikteki değişikliklerin zamanında duyurulması</p> <p>*Okul idaresinin mesai gözetmeden çalışması</p>
İletişim Süreçleri	<p>*Kurumsal iletişim planlamasının olması,</p> <p>*Kolay, çabuk ve akıcı iletişim kurulması,</p> <p>*Velilerle etkin iletişim sağlanması,</p> <p>*Alınan kararların sonuçları, yapılan aylık toplantılarla çalışanlar ve diğer paydaşlarla paylaşılması</p> <p>Okulun mail ve sosyal medya gruplarının aktif kullanılması, zümreler içindeki iletişimin aktif olması</p>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>*Birbirlerine karşı şiddet uygulayabiliyorlar.(Akran zorbalığı)</p> <p>*Parçalanmış aile öğrenci sayısı fazla.</p> <p>*Yoğun çalışan aile çocukları, ebeveynleriyle yeterli düzeyde verimli vakit geçiremiyor.</p> <p>*Ben merkezli olmaları değerler eğitimini zorlaştırıyor.</p> <p>*Ailelerinin tüm isteklerini yerine getirmesi, çocukların alanlarını ve sınırlarını belirlemede zorluk çekmelerine sebep oluyor.</p> <p>*Her taleplerine evet denildiği için hayır kelimesini kabul etmiyorlar.</p> <p>*Çocukların çoğunda aşırı düzeyde lider olma isteği var.</p>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>*Dinleme ve yönerge takip etme yeteneklerinin zaman zaman yetersiz olması.</li><li>*Okul ve sınıf kurallarını benimsemekte zorluk çekmekte.</li><li>*Teknolojinin sürekli ve kontrolsüz kullanımı sonucunda aşırı hareketlilik, dikkat dağınıklığı ve olumsuz örnekleri rol model alma eğilimleri vardır. Gerçek ile gerçek olmayanı ayırt etmekte zorlanıyorlar.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>*Kat görevlilerinin çoğunun kadın olması tamirat işlerini tek olan erkek görevliye bırakıyor. Bu nedenle de eksikler geç tamamlanıyor.</li><li>*EBA sistemi öğretmenler tarafından yeterli düzeyde kullanılmamaktadır</li><li>*Çalışanların iş güvenliği eğitimi eksiktir.</li><li>*AB projeleri üretmekte öğretmenler yeterli ilgiyi göstermiyor</li><li>*Kat görevlileri çok sık değişiyor.</li><li>*Aynı kişiler yetenekleri dâhilinde sorumluluk almakta, diğerleri ise arkada kalmayı seçmektedir.</li></ul>

Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Çocukları ile etkili iletişim kuramıyorlar.</li><li>*Yoğun çalıştıkları için çocukların çalışmalarına yeterli destek verememekte, paydaş olmaktan kaçınmakta, tüm beklentilerinin karşılanmasını öğretmen ve idareden beklemektedirler.</li><li>*Sınıf bilincinden uzaklar. Genellikle sadece kendi çocukları için heyecan, endişe, mutluluk duymaktadırlar.</li><li>*Öğrencilerin farklı semtlerden gelmeleri yüzünden aileler ve çocuklar arasında okul dışı iletişim imkanını azaltmaktadır. Arkadaşlık okul ile sınırlı kalmaktadır.</li><li>*Veliler için yapılan eğitimlere katılımları azdır.</li><li>*Bazen öğretmenle görüşmeden idare ile temas kurmaktadır.</li><li>*Teknoloji kullanımında öğrencilere olumsuz örnek olmaktadır.</li><li>*Aşırı korumacı tavır içindeler.</li><li>*Özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları önyargılı davranmalarına sebep olmaktadır.</li><li>*Yönetmelikleri ve rehberlik servisinin işleyişini bilmedikleri için yönetmelik dışı taleplerde bulunabilmektedirler.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>*Bahçe küçük, oyun alanları sınırlı, ağaçlandırma alanı yok,</li><li>*Donanım çok, yeterli düzeyde etkin kullanım yok,</li><li>*İnternet hızı yavaş,</li><li>*Bina çok katlı, üst katlardan bahçeye ulaşım zor,</li><li>*Yeni bina olmasına rağmen tuvaletlerde akıntı, çatıda sızıntı gibi problemler var.</li></ul>

Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okul donanımı korunamıyor,</li><li>*Konferans salonunda sahne düzeni planlaması (perde, ses sistemi, ışıklandırma, arka fon vb.) yapılması,</li><li>*Kutlama ve anma törenleri için hazırlanan malzeme, dekor, pano vb. araç- gereçler düzenli depolanmadığı için her yıl sil baştan tekrar hazırlanıyor.</li><li>*Okul konferans salonu sürekli başka kurumların kullanımına veriliyor. Bu nedenle de okul etkinlikleri kısıtlanıyor.</li><li>*Okulumuzdaki atölyeler yetersiz.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okul giderlerinin fazla olması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>*Sınıf öğretmenlerinin ders dışı zamanları az olduğu için proje çalışmalarını yaparken ders saatlerinden alınıyor.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>*Veli toplantılarına branş öğretmenlerinin katılmaması,</li><li>*Kulüp öğretmenlerinin sınıf öğretmenleri ile iletişiminin güçsüz olması.</li><li>*Okulumuzda uygulanan projeler sosyal medyada yeterince duyurulmuyor.</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Yerel yönetimler ile güçlü iletişimin bulunması.</li><li>❖ Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hayırseverlerin, yerel yönetimlerin, özel kurum ve kuruluşların eğitimi desteklemesi.</li><li>❖ Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Disiplin olaylarının asgari düzeyde olması.</li><li>❖ Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması .</li><li>❖ Okul çevresinde öğrencilerimizi olumsuz etkileyecek faktörlerin olmaması.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dersliklerin teknolojik donanımlarının yeterli düzeyde olması</li><li>❖ Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin daha da artırılması.</li><li>❖ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulda proje olarak yaptığımız sokak hayvanlarını koruma projelerine öğrenci ve velilerin ilgili olmaları.</li><li>❖ Tüm toplumlarda artan çevre bilinci ve okulumuzda uygulanmaya başlayan Eko- Okul projesi ile sıfır atık bilincinin yerleşmesi.</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği .</li><li>❖ Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>❖ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması. Dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması .</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulumuza olan ilgiden dolayı yaşanan öğrenci yığılmaları.</li><li>❖ Okulumuzda bölünmüş ailelerin fazla olması.</li><li>❖ Velilerin ,öğrencilerin eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması .</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.</li><li>❖ Öğrencilerin okul dışındaki zamanlarında bilgi iletişim araçları ve internetin bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.</li><li>❖ Okul ortamında sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu .</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.</li><li>❖ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okul çevresinde betonarme yapılaşmanın fazla olması nedeniyle yeşil alanların azalması.</li><li>❖ Okulun uygulama bahçesi olmaması nedeniyle çocukların ürün yetiştirme imkanının olmaması.</li></ul>



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılımının yeterli düzeyde olmaması
2	Velinin aşırı korumacılık anlayışına bağlı olarak öğrencilerde sorumluluk bilincinin istenen düzeyde olmaması
3	Özel eğitim konusunda velilerin olumsuz yargıları ve özel eğitimden kaçınmaları, gereksinim duyan öğrencilere yönelik müdahaleleri engellemektedir.
4	Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki bazı öğrencilerin başka okullarsa kayıt yaptırması, kayıtlı bazı öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunlarının olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	AB projelerine başvurunun yeteri sayıda olmaması
2	Sosyal ve kültürel etkinliklerde katılım oranının yeterli olmaması
3	Öğrencilerimizde kitap okuma alışkanlığının yerleşmemiş olması
4	Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilincinin istenilen seviyede olmaması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuzda EBA kullanımının istenilen düzeyde olmaması
2	İş sağlığı ve güvenliği konularında personelin eğitimlerinin yetersiz olması, Öğretmen memnuniyet anketinin istenilen seviyede çıkmaması.
3	Okulumuzda uygulanan projelerin resmi ve sosyal medyada duyurularak farkındalığın artırılması
4	Okulumuzdaki atölye sayılarının yetersiz olması
5	Okulun ihtiyacı olan bakım- onarım, mal ve malzeme alımlarının karşılanmasında yaşanan ekonomik sıkıntılar (kırtasiye, hizmet alımı, revir ihtiyaçları, temizlik malzemeleri, bakım- onarım giderleri vb.)

## BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



#### A- MİSYONUMUZ:

Atatürk ilke ve inkılaplarını anlayan ve sahip çıkan, milli ve manevi değerleri özümsemiş, özgüveni yüksek, sanat duyarlılığı olan, okuyan, araştıran, yorumlayan, kendisi ve çevresi ile barışık, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, doğayla ve toplumla uyum içinde yaşayan mutlu bireyler yetiştirmektir.

#### B-VİZYONUMUZ:

Kendini ifade edebilen, geleceğe yön veren nesiller yetiştirmek

## **C-TEMEL DEĞERLERİMİZ:**

1. Birbirimize saygılı davranırız.
2. Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
3. Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir.
4. Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
5. Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
6. Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
7. Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
8. Öğrenci merkezli eğitimi esas alarak kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz.
9. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız .
10. Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışırız.
11. Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız.
12. Çalışmalarımızda şeffaflık ve katılımcılık esastır.
13. Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız.
14. Eşitlik ve adalet kavramına inanırız.
15. Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
16. Türkçe'nin doğru kullanımına önem veririz.
17. Bilimselliği esas alırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1.1:** Okul- veli iş birliğini geliştirmek

**Stratejik Hedef 1.1:** Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini %70.'den plan sonunda %95'e çıkarmak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Yapılan sınıf veli toplantısı	2	3	4	4	4	4
PG.1.1.b.	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik (bireysel+ grup) sayısı	150	170	190	200	220	250
PG.1.1.c.	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi ve memnuniyet oranları (%)	87	95	96	97	98	98
PG.1.1.d.	Ev ziyaretleri (%)	15	20	20	25	25	30
PG.1.1.e.	Velilerle sosyal faaliyetler ( kahvaltı, piknik vb.) düzenlenmesi	4	5	6	7	8	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır	Okul İdaresi	1 Eylül 20Eylül
1.1.2	Sınıf öğretmenleri tarafından ev ziyaretleri yapılması sağlanacaktır	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.3	Veli sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Sınıf Öğretmeni Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

**Stratejik Amaç 1.2:** Öğrencilerimizde sorumluluk bilincini geliştirmek.

**Stratejik Hedef 1.2:** Öğrencilerimizin sorumluluk bilincini olumsuz yönde etkileyebilecek ebeveyn tutumlarını en aza indirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Anne –baba tutumları ile ilgili eğitimlerin sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.1.2.b.	Öğrencilere sorumluluk becerisi ile ilgili verilen eğitimlerin sayısı	2	2	4	4	5	6
PG.1.2.c.	Öğrencilerin sorumluluk becerilerini geliştirecek projelerin sayısı	2	2	3	3	4	5
PG.1.3.d.	Sosyal sorumluluk becerilerini geliştirecek projelere katılan öğrenci sayısı oranı (%)	30	40	50	60	70	80

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Anne –baba tutumları ile ilgili seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Sene Başında
1.2.2.	Öğrencilere sorumluluk becerisi ile ilgili eğitimler verilecektir	Rehberlik Servisi	Sene Başında
1.2.3.	Öğrencilerin sorumluluk becerilerini geliştirecek projelerin yapılması	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca

**Stratejik Amaç 1.3:** Özel eğitim konusunda velilerin olumsuz tutumlarını değiştirmek.

**Stratejik Hedef 1.3:** Özel eğitim konusunda velilerin bilinç düzeylerini arttırarak özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yönelik müdahaleleri vaktinde yapmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a.	Ailelere özel eğitimle ilgili seminerler	1	1	2	2	2	3
PG.1.3.b.	İhtiyaç duyan öğrencilerin özel eğitime yönlendirilmesi ile ilgili öğretmenlere verilecek eğitimler	1	1	2	2	2	3
PG.1.3.c.	Özel eğitime yönlendirilen öğrenci sayısı	20	27	30	30	30	35

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Ailelere “Özel Eğitim “ ile ilgili seminer düzenlenecektir	Rehberlik Servisi	1 Eylül 30 Eylül
1.3.2.	Öğretmenlere “Özel Eğitim” ile ilgili seminer düzenlenecektir	Rehberlik Servisi	1 Eylül 30Eylül



**Stratejik Amaç 1.4:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.4:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	96	97	98	100
PG.1.4.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	91	95	97	98	99	100
PG.1.4.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,9	0,8	0,7	0,6	0,4	0,3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül- 30 Eylül
14.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.4.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.4.4	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2.1:** 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyini artırmak.

**Stratejik Hedef 2.1:** Okulumuzdaki öğretmenlerin gelişimine katkı sağlayacak ve eğitim-öğretiminin kalitesini artıracak AB projesi hazırlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	İlimizde AB projelerine yönelik olarak yapılan seminerlere katılan okulumuzdaki öğretmen sayısı	1	3	4	6	6	8
PG.2.1.b.	Hibe almaya hak kazanan AB Proje Sayısı	0	0	1	2	2	3

## Eylemler ve Maliyetlendirme

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda AB projelerini hazırlanmasına yönelik bir ekip oluşturulması	Okul İdaresi	Sene Başı
2.1.2	Okul proje ekibine AB projeleri hazırlama konusunda gerekli eğitimlerin verilmesi	İlçe-İl MEM	1.Yarı Yılı İçinde
2.1.3	Başarı sağlayan AB proje örneklerinin araştırılması ve incelenmesi	Proje Ekibi	1.Yarı Yılı İçinde
2.1.4	Okulumuzda başarı sağlayacak düzeyde bir projenin hazırlanması	Proje Ekibi	Yıl Boyunca
2.1.5	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyinin artırılması	Okul Paydaşları	Yıl Sonunda

**Stratejik Amaç 2.2:** Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı artırarak sorumluluk duygusu gelişmiş, sanatsal ve estetik duygusu oluşmuş, kendi kültürünü tanıyan ve temsil edebilen, derslerde edindiği bilgi ve becerilerini farklı ortamlarda da kullanabilen, girdiği her ortamda kendini ifade edebilen bireyler yetiştirebilmek.

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal- kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Her bir öğrencinin etkinliklere katılım oranı (%)	80	90	92	94	97	100
PG.2.2.b.	Okulda açılan kurs ve etkinlik sayısı	8	15	16	18	19	20
PG.2.2.c.	Tiyatro gösterisi sayısı	6	8	10	10	12	14
PG.2.2.d.	Resim ve şiir yarışmalarına katılım oranı (%)	30	40	50	50	60	70
PG.2.2.e.	Gezilere katılan öğrenci oranı (%)	50	70	80	82	85	90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Tiyatro çalışmaları yapılacaktır.	Görevli Öğretmen	Yıl Boyunca
2.2.2.	Şiir dinletisi yapılacaktır.	Görevli Öğretmen	Nisan-Mayıs
2.2.3.	Resim ve şiir yarışmaları düzenlenecektir.	Görevli Öğretmen	Yıl Boyunca
2.2.4.	Velilere ve öğrencilere yönelik gösteriler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı, Görevli Öğretmen	Yıl Boyunca
2.2.5.	Müzik, halk oyunları ve sportif kurslar açılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Görevli Öğretmen	Ekim-Haziran
2.2.6.	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı arttırılacaktır	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca

**Stratejik Amaç 2.3:** Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

**Stratejik Hedef 2.3. :** Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a.	Öğrencinin Yılda Okuduğu Kitap Sayısı	15	20	25	30	40	50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılacaktır. (z-kütüphanede)	Okul idaresi ve Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
2.3.2	Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	01/01/2019 31/12/2023
2.3.3	Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak “Anlayarak Hızlı Okuma Seminerleri” düzenlenecektir.	Okul idaresi. Öğretmenler, İlçe MEM	01/01/2019 31/12/2023
2.3.4	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okulumuz z-kütüphanesinden en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	01/01/2019 31/12/2023

**Stratejik Amaç 2. 4:** Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak.

**Stratejik Hedef 2.4:** Çevremizde ihtiyaç sahipleri için düzenlenen yardım kampanyalarına katılan öğrenci oranını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Düzenlenen yardım kampanya sayısı	4	6	8	10	10	12
PG.2.4.b	Düzenlenen yardım kampanyasına katılan öğrencilerin oranı (%)	60	75	80	80	85	90

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Her sene başında öncelikle okulumuz öğrencilerinin kendileri ve yakınları olmak üzere çevremizdeki engelli, yardıma muhtaç aileleri ve kişileri belirlenecektir.	Tüm Paydaşlar	01/01/2019 31/12/2023
2.4.2.	Belirlenen kişiler için Okul Aile Birliği, istekli aileler ve mahalle muhtarlığından yardım talebinde bulunulacaktır.	Okul İdaresi, Gönüllü Öğretmenler,	01/01/2019 31/12/2023
2.4.3.	Okulumuzda da acil ihtiyaçlılar öncelikli olmak üzere yıl boyunca sürecek yardım sandıkları oluşturulacaktır.	Okul idaresi, Gönüllü Öğretmenler, İlgili Kulüp	01/01/2019 31/12/2023
2.4.4.	Sokak hayvanları için yapılan kampanya çalışmaları devam ettirilecektir	Okul İdaresi, Gönüllü Öğretmenler,	01/01/2019 31/12/2023



### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3.1:** Okulumuzda EBA kullanımını arttırmak

**Stratejik Hedef 3.1:** Yapılan çalışmaların görsellerinin EBA' ya yüklenerek bir "Çalışma Havuzu" oluşturulması ve işlenen konularla ilgili materyallerin EBA üzerinden araştırılıp, kullanıma teşvik edilmesi

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz öğretmenlerince EBA' ya yüklenen çalışma sayısı	0	10	40	80	160	180
PG.3.1.b	Okulumuz öğretmenlerinin EBA' da yıl içinde geçirdiği süre ortalaması(saat)	0	40	100	150	180	200

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlere EBA'nın doğru ve işlevsel kullanımı ile ilgili eğitim verilecektir	Okul İdaresi	1-20 Eylül

**Stratejik Amaç 3.2:** İş sağlığı ve güvenliği konusunda tüm personeli yetkin hale getirmek Çalışanların memnuniyet düzeyini artırmak,

**Stratejik Hedef 3.2:** İş sağlığı ve güvenliği konularında tüm personeli eğitimi hale getirerek iş kazalarının önüne geçmek. Öğretmenlerin memnuniyet değerlendirmesini % 100 e çıkarmak,

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuzda “İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimi alan personel oranı (%)	80	80	100	100	100	100
PG.3.2.b	Okulumuzda “İş Sağlığı ve Güvenliği” sertifikası olan personel oranı (%)	80	80	100	100	100	100
PG.3.2.c	Okulumuzda yıl içinde yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.d	Öğretmen memnuniyet anketi oranı (%)	85	90	95	95	95	100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okul bina ve bahçesini “İş Sağlığı ve Güvenliği” standartlarına uygun hale getirmek	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.2.	Tüm okul personeline “İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimi vermek	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.3.	Okulumuzda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.4.	Aylık değerlendirme toplantıları yapılacaktır	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.5.	Okulumuzda oluşturulan proje ve etkinlik ekiplerinin belirlenmesi, çalışma ve ödüllendirme kriterlerinin yayınlanarak yönetimde şeffaflık sağlanacaktır	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

**Stratejik Amaç 3.3:** Okulumuzda uygulanan projelerin resmi ve sosyal medyada duyurularak farkındalığı artırmak

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzda uygulanan projelerin ve etkinliklerin resmi ve sosyal medyada duyurularak, farkındalığın artırılması ve bu sitelerin güncel tutulması

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Okul sitesinde yer alan proje etkinlik sayısı	12	20	24	25	28	30
PG.3.3.b	Sosyal medyada yer alan proje, etkinlik sayısı	20	30	40	50	60	70

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul bünyesinde yapılan projelerin duyurularak farkındalık oluşturulması	Okul İdaresi Web Sayfa Ekibi	Yıl Boyunca

**Stratejik Amaç 3.4:** Okulumuzda atölye sayılarını artırmak

**Stratejik Hedef 3.4:** Okulumuzda bilimsel, kültürel ve sportif atölyelerin sayısının artırılması

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Yürütülen atölye sayısı	2	3	5	5	5	6
PG.3.4.b	Yürütülen atölyelere katılan öğrenci oranı (%)	30	50	60	70	80	90

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1.	Öğrencilerimizin okulumuzda yürütülen bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetleri uygun ortamlarda yürütebilmesi	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca

**Stratejik Hedef 3.5:** Okulumuzdaki sağlık ,hijyen ve beslenme ortamlarındaki hizmetlerin devamı sağlanacaktır ve revir amaca uygun şekilde dzenlenecektir.

### Performans Gstermeleri

No	PERFORMANS GSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a.	Okul binasının toplam yzölçümü (m2)	1600	1600	1600	1600	1600	1600
PG.3.5.b.	Bahçenin yzölçümü(m2)	4700	4700	4700	4700	4700	4700
PG.3.5.c.	Temizlik ve güvenli için görevli hizmetli sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.3.5.d.	Revir Hemşiresi	1	1	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.5.1.	Okulun ve tuvaletlerin temizliđi için gerekli temizlik malzemesi temin edilecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Plan Süresince
3.5.2.	Okul bahçesinin temizliğinin sürekliliği sağlanacaktır ve öğrenciler temiz çevre konusunda bilinçlendirilecektir.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Plan Süresince
3.5.3.	Okulumuzun reviri gözden geçirilerek gerekli malzeme temin edilecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Plan Süresince
3.5.4.	Okul temizliği ve revir için hizmet alımı yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Plan Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

AMAÇ	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>	<b>1.600</b>	<b>1.800</b>	<b>2800</b>	<b>3000</b>	<b>3.650</b>	<b>12.850</b>
S.H.1.1.	1.300	1.500	2200	2250	2750	10.000
S.H.1.2.	300	300	600	750	900	2.850
S.H.1.3.	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 2</b>	<b>1.600</b>	<b>2.050</b>	<b>2.200</b>	<b>2.650</b>	<b>3.450</b>	<b>11.950</b>
SH 2.1.	0	0	0	0	0	0
SH 2.2.	1.300	1.550	1.700	1.950	2.450	8.950
SH 2.3.	300	500	500	700	1.000	3.000
SH 2.4.	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 3</b>	<b>463.000</b>	<b>529.000</b>	<b>594.500</b>	<b>680.500</b>	<b>786.500</b>	<b>3.053.500</b>
SH 3.1.	0	0	0	0	0	0
SH 3.2.	8.000	9.000	9.500	10.500	11.500	48.500
SH 3.3.	0	0	0	0	0	0
SH 3.4.	75.000	70.000	50.000	40.000	30.000	265.000
SH.3.5	380.000	450.000	535.000	630.000	745.000	2.740.000
<b>TOPLAM</b>	<b>466.200</b>	<b>532.850</b>	<b>599.500</b>	<b>686.150</b>	<b>793.600</b>	<b>3.078.300</b>

## KAYNAK TABLOSU

<b>Kaynak Tablosu (Yıllık)</b>	<b>2019 (TL)</b>	<b>2020 (TL)</b>	<b>2021 (TL)</b>	<b>2022 (TL)</b>	<b>2023 (TL)</b>	<b>TOPLAM (TL)</b>
Kantin ve Yemekhane Gelirleri	130.000	140.000	150.000	160.000	170.000	<b>750.000</b>
Okul Aile Birliği Gelirleri	100.000	110.000	120.000	140.000	150.000	<b>620.000</b>
Spor Salonu Kira Geliri	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	<b>250.000</b>
Çocuk Kulübü Geliri	90.000	90000	95.000	95.000	100.000	<b>470.000</b>
Veli Bağışları	130.000	150.000	190.000	240.000	300.000	<b>1.010.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>470.000</b>	<b>530.000</b>	<b>605.000</b>	<b>685.000</b>	<b>790.000</b>	<b>3.100.000</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.